****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.1.** | Организация образовательной деятельности |
| 1.1.1. Общая характеристика ДОУ |
| 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов |
| 1.1.3. Информация о документации ДОУ |
| 1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений |
| **1.2.** | Система управления ДОУ |
| **1.3.** | Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ |
| **1.4.** | Оценка содержания и организации образовательного процесса |
| 1.4.1. Анализ ООП ДОУ |
| 1.4.2. Оценка содержания образования |
| 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников |
| **1.5.** | Оценка кадрового обеспечения |
| 1.6. | Оценка развивающей предметно-пространственной среды |
| **1.7.** | Оценка учебно - методического обеспечения |
| **1.8.** | Оценка качества материально-технической базы |
| **1.9.** | Оценка работы с родителями |
| **1.1.10** | Результативность деятельности ДОУ за отчетный период |
| **1.11** | Функционирование внутренней системы оценки качества |
| 2. Результаты анализа показателен деятельности ДОУ за 2020 год | |
| 3. Выводы и перспективы | |

**1.1.1. Общая характеристика учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **Образовательной Организации** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр Развития Ребенка детский сад №11 «Петушок» г.Дербент  Лицензия: Серия 05 Л01 № 0003666, Регистрационный №9264 от 16.07.2018 года, выдана Министерством образования и науки Республики  Дагестан (бессрочно).  ОГРН 1020502003653 |
| **Сокращенное название** | МБДОУ «ЦРР -детский сад №11 «Петушок» |
| **Историческая справка. Год постройки,**  **реконструкция, капитальный ремонт** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «детский сад №11 «Петушок» г.Дербент  функционирует с 1949 года.  Капитального ремонта не было. |
| **Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт** | 368600, Республика Дагестан,  город Дербент, **ул. Пушкина, 84 "д".**  **Адрес сайта:https://dag-tsrr-11-p.tvoysadik.ru**  e-mail:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | [detsadpetushok11@mail.ru](mailto:detsadpetushok11@mail.ru) | | | |  |  | |
| **Учредитель** | Городской округ «город Дербент»  Учреждение находится в ведении Управления образования городского округа «город Дербент» |
| **Коллегиальные**  **формы само-**  **управления МБДОУ** | - Общее собрание коллектива;   * педагогический совет. * Общее род.собрание * Родительский комитет |
| **Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованнос ть ДОУ,**  **структурные компоненты,**  **дополнительные помещения)** | Проектная мощность детского сада 180м  Структура и количество групп рассчитаны на 180 мест  Фактическая мощность - 12 групп.  Количество воспитанников: 240чел. (на апрель 2021г.)  В дошкольном учреждении функционирует 12 групп, укомплектованных по возрастному принципу.  Из них (на 2020-2021уч.год):  1 группа раннего возраста   1. младшие группы;   3 средние группы;  3 старшие группы;  2 подготовительные группы  **Структурные компоненты:**  12 возрастных групп;  Музыкальный зал;  Методический кабинет;  Медицинский блок;  Пищеблок;  Кабинет заведующей;  Спортивная площадка;  Складское помещение. |

**1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Основными задачами детского сада являются:

* предоставление в соответствии с заданием Учредителя;
* обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;

-создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

* удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
* взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
* разработка и внедрение новых организационно- педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных

способностей детей и запросов родителей.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательствами и нормативными актами Российской Федерации и Республики Дагестан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом.

**1.1.3 Информация о документации ДОУ**

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;

- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности ;

-договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

-личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;

- приказы по контингенту детей. книга регистрации приказов по контингенту детей.

**1.1.4 Информация о документации ДОУ , касающейся трудовых отношений** :

- книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;

- приказы по личному составу .книга регистрации приказов по личному составу;

- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам ;

- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

- правила внутреннего трудового распорядка ;

- штатное расписание ДОУ;

-должностные инструкции работников ;

- журналы проведения инструктажа.

**Вывод:**

МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

* 1. **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан

Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет заведующая Савзиханова Сабина Мирзабековна

Управление детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления детским садом является :

- Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании положения . Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности детского сада на высоком уровне.

- Педагогический совет. Действующий на основании положения. Основная задача – реализация государственной и муниципальной

политики в области дошкольного образования .

*- Общее родительского собрание,* действующее на основании положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и детского сада по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

*- Родительский комитет*, действующий на основании положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

***Организационная структура системы управления МБДОУ -***административное управление, состоящее из трех уровней:

1. ***уровень*** - заведующий МБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно -образовательным процессом в МБДОУ:

* правовые;
* материальные;
* социально - психологические;
* организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив МБДОУ.

1. ***уровень*** - старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

* *Старший воспитатель* осуществляет руководство и внедрение программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.
* *Завхоз* обеспечивает организацию труда обслуживающего персонала.
* *Медицинская сестра* взаимодействует с педагогами, обслуживающим персоналом, проводит санитарно-просветительную работу среди работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

1. ***уровень*** управления осуществляется воспитателями МБДОУ, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объектом управления являются дети и родители (законные представители).

обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в некоторых групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

* 1. **Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ**

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях, и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья

* Медицинское обслуживание в детском саду осуществляется под руководством врача – педиатра Кафланова М. Б., медицинской сестры Талыбовой Э.А. и диетсестры Пулатовой Р.А.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям гос.эпиднадзора; питьевой и воздушные режимы соответствуют норме.

**Меры по охране и укреплению здоровья Обеспечение оптимального гигиенического режима:**

* поддерживание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
* влажная уборка пола (2 раза в день)

**Создание условий для двигательной активности:**

-три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице

-физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);

-физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями.

-закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн босохождение, оздоровительный бег.

-Формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями.

-Профилактика ОРВИ и ГРИППА: Вакцинация детей против гриппа

Таким образом, сопровождение каждой семьи врачом-педиатром, учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка воспитателями и специалистами детского сада позволили снизить в отчетный период уровень заболеваемости и повысить индекс здоровья. Легкая степень адаптации детей к условиям детского сада также способствовала снижению заболеваемости.

**Группы здоровья в 2020 году**

из годового отчета медсестры и количестве заболевших детей за 2020г. заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | 2018год | 2019год | 2020год |
| анемия | 58 | 40 | 60 |
| кардиология | 2 | 1 | 4 |
| ЖКТ | 1 | 1 | 2 |
| аденоиды | 5 | 4 | 3 |
| ОРВИ | 30 | 39 | 60 |
| Пневмония | - | - | 6 |
| стоматит | 4 | 3 | 6 |
| отит | 2 | 2 | 5 |
| ветряная оспа | 54 | 52 | 60 |
| стрептодермия | 6 | 5 | 6 |
| аллергический дерматит | 2 | 2 | 3 |
| И др. | 11 | 8 | 12 |

**1.4. Оценка содержании и организации образовательного процесса**

**1.4.1. Анализ ООП ДОУ**

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д\с № 11 «Петушок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г, №1 155) и с учетом учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под редакцией Н.E. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ ЦРР детского сада № 11 «Петушок» обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает предоставление равных стартовых возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Целью образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основная образовательная программа ДОУ - это нормативно управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа ДОУ (далее - ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

OOП ДОУ направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

-на формирование личности гражданина Республики Дагестан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

* на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

**1.4.2. Оценка содержания образования**

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей).

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно и образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся | организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

* План воспитательно-образовательного процесса (учебный план) разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены нормами СанПиНа. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений; занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2020 года ДОУ реализует Программу развития на 2020-2025 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОУ, отражается взаимодействие со специалистами.

В ДОУ организована кружковая работа - ведутся кружки: «Крепыш», «Шахматенок», «Умелые ручки», «Hahhy English» . Запланированная работа кружков получилась планомерной и систематической, имелись в наличии творческие работы детей и еженедельные планы руководителя кружков.

**1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников**

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Диагностические данные по воспитательно - образовательному процессу со средним баллом по образовательным областям размещены ниже:

социально-коммуникативное - 2,7

познавательное - 2,8

речевое - 2,5

художественно-эстетическое - 2.6

физическое - 2,8

общий балл по детскому саду - 2,7

По исследованию детей к школьному обучению были использованы следующие методики:

1. Общая ориентация детей в окружающем мире
2. Оценка словесно-логического мышления
3. Графический диктант
4. Задание на восприятие цвета
5. Задание концентрацию внимания
6. Задание на произвольное внимание
7. Задание на воображение
8. Тест школьной зрелости
9. Отношение ребенка к школе
10. Тест «Какой Я?»

На конец года обследовано 100% выпускников (63 воспитанников):

***1. Высокий уровень готовности***  - 56 % ;

***2. Средний уровень готовности***  - 44 % ;

***3. Условно – не готовыми*** к школьному обучению - 0%.

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на достаточном уровне. 92% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

**ВЫВОД:**

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым календарным учебным графиком и планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями СанПин.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровье- сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми Образовательной программы детского сада.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя, отчество  (полностью) | Уровень образования | Должность | Стаж рабо-ты | Год и месяц прохожде-ния КПК, тема | Квалифика-ционная категория |  |
| 1 | Савзиханова Сабина Мирзабековна | Высшее  Специальность:  Педагог-психолог | Заведующая | 5лет | - | - |  |
| 2 | Абасова Тарана Ибрагимовна | Высшее. Специальность: «Педагогика и методика начального образования» | Старший воспитатель | 19 лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | Первая  приказ Минобр.РД№1054-19от 29.03.2017г. |  |
| 3 | Магомедова Мержанат Джалаловна | Среднее образование  Направление переподготовки«Педагогическое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 14лет | Реализация ФГОС дошкольного образовани.  2021г. | Первая.  приказ №65 от 25.07.2017г. |  |
| 4 | Алекберова Агигат Джалальтино-вна | Высшее  Специальность «Учитель начальных классов» «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель | 15лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 13мая 2020г. сроком на пять лет |  |
| 5 | Гусейнова Сеидназиля Сеидабузаро-вна | Среднее профессиона-льное .-специальность: «преподавание в начальных классах» | воспитатель | 6лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | Первая .-приказ №65 от 25.07.2017г. |  |
| 6 | Талыбова Фярана Халиловна | Высшее Специальность «Педагогика и психология (дошкольная)» | воспитатель | 16лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол 21апреля 2020г.на пять лет |  |
| 7 | Мирзоева Айгюнь Алиевна | Среднее  Специальность: «Преподавание в начальных классах» | воспитатель | 8лет | - | - |  |
| 8 | Мамедова Рашида Агалиевна | Высшее специальность:Педагогика и психология (дошкольная) | воспитатель | 16лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 13 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 9 | Алиева Сабина Гатемовна | Высшее направление переподготовки«Педагогическое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 8лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | Первая приказ №2204 от 26.06.2015г. |  |
| 10 | Ахмедова Шахризат Дадавовна | Среднее.специальность:преподавание в начальных классах | воспитатель | 6лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | - |  |
| 11 | Муслимова Фируза Мамедсадыковна | Высшая.  направление переподготовки «Педагогичес-кое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 10лет | «Организа-ция и содержание образовате-льного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  28.04.2018г. |  |  |
| 12 | Балаева Арзу Мамедсады-ковна | Высшее.Специальность: «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель |  | «Деятель-ность педагога дошколь-ных организа-ций в условиях введения ФГОС»  11.03.2019г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 13 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 13 | Сеидова Рамия Мамедсады-ковна | Высшая.  направление переподготовки «Педагогичес-кое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 14лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | Первая. приказ №1568 от 24июня 2016г. |  |
| 14 | Гатамова Гюльнара Салатдиновна | Высшее специальность «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель | 10 лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 15 | Джафарова Садагат Рагибовна | Высшее Специальность «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель | 6лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | Первая. приказ №2204 от 22.06.2015г. |  |
| 16 | Кадырова Неджиме Якубовна | Высшее.  Направление переподготовки «Педагогичес-кое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 31год | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 17 | Тагирова Нигяр Максудовна | Среднее профессиональное  Специальность: «Воспитание в дошкольных учреждениях» | воспитатель | 31год | Реализация ФГОС дошкольно-го образования 25.12.2018г | Первая приказ №65 от 25.07.2017 |  |
| 19 | Салимова Мехрибан Али-кулиевна | Среднее. специальность:воспитание в дошкольных учреждениях | воспитатель | 35лет | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 13апреля 2020 г.на пять лет |  |
| 20 | Казимова Гюльбагар Алиэсметовна | Высшее специальность: «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель | 4года | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 21 | Ханалиева Гюзель Алимагомедо-вна | ? | воспитатель | 4года | Реализация ФГОС дошкольного образования28.02.2020г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 22 | Керимова Ильгама Фейзуллаевна | Среднее специальность «преподавание в начальной школе» | воспитатель | 19лет | «Организа-ция и содержание образовате-льного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  28.04.2018г. | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 23. | Закирова Айгюнь Мирказымов-на. | Среднее прфессиональ-ное  Направленин переподготовки «Логопедия в дошкольных образователь-ных организациях и в начальной школе» | логопед | 9лет | - | - |  |
| 24. | Ширалиева Джамиля Сальмановна | Среднее профессеональное.  направление переподготовки «Педагог-психолог» | Педагог-психолог | 2год | - | - |  |
| 25. | Гусейнова Шахбике Сулеймановна | Высшее Направление переподготовки «Педагогическое образование: дошкольное образование» | воспитатель | 17лет |  | Высшая приказ №65 от 25.07.2017 |  |
| 27 | Пашаева Арзу Тофиковна | Высшее.  специальность: «Дошкольная педагогика и психология» | воспитатель | 4года | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 13апреля 2015г.на пять лет | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет |  |
| 28 | Исаева Джаханум Мехмановна | Среднее.  специальность: «Преподавание в начальных классах» | воспитатель | 6лет | - | - |  |
| 29. | Казиева Ферсият Амирасланов-на | Высшее  Направление переподготовки «Физическая культура» | Физкультурный работник | 16лет | Реализация ФГОС дошкольно-го образования 25.12.2018г. | Первая  приказ №65 от 25.07.2017г. |  |
| 30 | Наматуллаева Гюляра Микаиловна | Среднее профессиона-льное  Хоровое дирижирование | Музыкаль-ный работник | 15лет | «Организа-ция и содержание образовате-льного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  23.04.2016г. | Первая приказ №65 от 25.07.2017г. |  |
| 31. | Кучакаева Мадина Заверовна | Высшее.  специальность: «Педагогика и методика начального образования» | воспитатель | 8лет | «Организа-ция и содержание образовате-льного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»  20.12.2014г. | Первая. Приказ Минобра РД №2204 от 26.06.2015г. |  |
| 32 | Шахмардано-ва Ильмира Гаджигасановна | Среднее специальность: хоровое дирижирование | Музыкаль-ный работник | 34 го-да | На соответст-вие занимаемой должности протокол от 21 апреля 2020г.на пять лет | - |  |

Согласно годовому плану, в 2020 году перед педагогическим коллективом МБДОУ № 11 были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой ,другими детьми, взрослыми и миром через создание благоприятных условий в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями

**Задачи:**

1.Продолжить работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2.Продолжить работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности как одну из инновационных форм организации воспитательно-образовательной работы.

3.Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений ,умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры ,соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями(законными представителями)по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры.

**1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда в группах отвечает основным потребностям ребенка раннего и дошкольного возраста: в движении, познании, саморазвитии и самореализации. Мебель, игрушки, пособия подобраны в соответствии с возрастом детей. Ребенок имеет возможность приносить в группу любимые игрушки, предметы обихода, игрушки - самоделки, создающие индивидуальную «домашнюю» атмосферу, создание комфортной психологической атмосферы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-­пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды групп выражается в:

-доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

* в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* в исправности и сохранности материалов и оборудования.

В ДОУ созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

-здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;

-соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;

* проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране груда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;

Составлен график дежурства педагогов.

**1.7. Оценка учебно- методического обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ФГОС дошкольного образования.

Также педагоги используют в своей работе дополнительные программы и технологии обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала воспитанников:

«Наш дом-природа» Рыжова;

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;

«Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабекова

«Математические ступеньки» Е.Н. Колесникова;

«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)

«Физическая культура - дошкольникам» (Пензулаева)

Реализация регионального компонента происходит посредством следующих программ:

* «Региональная образовательная программа дошкольного образования РД» Махачкала 2015 г.

- Учебно-методическое пособие «Народное декоративно-прикладное искусство Дагестана» М.М. Байрамбеков

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 75%.

В каждой группе имеется книжный уголок, в котором размещена художественная и познавательная литература в соответствии с возрастом обучающихся ДОУ.

**1.8. Оценка качества материально-технической базы**

В МБДОУ функционирует 12 групп.

В детском саду имеются:

* Музыкальный зал
* Медицинский кабинет
* Методический кабинет,
* Пищеблок,
* Кабинет заведующего,
* Складское помещение.

Коэффициент естественного и искусственного освещения достаточный. Мягким и твердым инвентарем детский сад обеспечен.

Все группы , музыкальный зал, используемые в образовательном процессе, оснащены необходимым оборудованием. Ежегодно приобретается игровое оборудование для детей и методические пособия для педагогов.

**Объекты для проведения практических занятий**

Материально - технические ресурсы предполагают наличие в МБДОУ развивающей предметно- пространственной среды:

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты** | развивающие дидактические игры: мышление, внимание, память, воображение, логика головоломки, пазлы, мозаики, лото дидактические игры по математике, развитию речи, экологии, календарь погоды  магнитофон, магнитофонные записи детская мебель для практической деятельности, уголок для изобразительной деятельности физкультурный уголок со спортивным оборудованием, музыкальные инструменты для проведения занятий и музыкальный утолок, игровая мебель для сюжетно-ролевых игр - парикмахерская, магазин, конструкторы различных видов различные виды театра,  природный уголок с комнатными растениями |
| **Раздевальные (приемные) комнаты**  информационно-просветительская работа с родителями | информационный уголок выставка детского творчества наглядно-информационный материал для родителей - папки - передвижки детские шкафы для одежды |
| **Методическнй кабинет**  осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, педагогических советов выставка методической литературы для организации работы с детьми по различным направлениям | библиотека педагогической и методической литературы  библиотека периодических изданий: журнал «Дошкольное воспитание». Журнал «Дошкольная педагогика», Справочник «Старшего воспитателя», журнал «Управление ДОУ»  опыт работы педагогов материалы консультаций, семинаров, педагогических советов материалы по родному городу глобус  библиотека методической литературы, сборники нот  шкаф для используемых пособий, |
| **Музыкальный зал**  ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения  Театральный представления Праздники  Общие родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  ООД по физическому воспитания  Индивидуальная работа  Тематические досуги  Развлечения физкультурные | разнообразные музыкальные инструменты для детей,детские костюмы,  музыкально-методический материал  стенка, музыкальный центр подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями |

Медицинский кабинет оснащен ростомером, весами, тонометрами с детской и взрослой манжетками и другим необходимым медицинским оборудованием. Имеется стол, стул, кушетка, шкафы для документации, согласно перечня, утвержденного СанПиНом 2.4.1.1249-03.

**Пищеблок:**

в него входят- помещение для холодной обработки продуктов, горячий цех и кладовка для сухих продуктов с холодильной установкой. Для обработки и приготовления пищи установлено специальное оборудование, мясорубка, электроплиты,газовая плита

Для хранения скоропортящихся продуктов имеются холодильные установки с термометрами.

**Библиотека:**

для педагогов в методическом кабинете подобрана необходимая литература и пособия по всем разделам образовательной программы, разработаны консультации и методические рекомендации по всем направлениям работы, составлена картотека методической литературы и статей из педагогических журналов. Для организации воспитательно-образовательного процесса используется ноутбук, проектор, аудиотека, картины и разнообразный иллюстративный материал, образцы народно - прикладного творчества и др.

**1.9. Оценка работы с родителями**

В целях организации систематической целенаправленной работы с родителями, организации преемственности ДОУ и семьи в деле воспитания детей, в рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

* Выявление неблагоприятных семей и семей группы риска.
* Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
* Групповые родительские собрания.
* Мастер-классы.
* Конкурсные выставки рисунков и поделок.
* Совместные конкурсно- развлекательные, праздничные мероприятия.
* Праздничные тематические утренники.
* Анкетирование родителей.
* Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.
* Фоторепортажи по различной тематике.
* Консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами мониторинга.

Всю информацию родители получают через стенды и консультативный центр ДОУ для родителей, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах и через социальные сети.

**Семейные праздники.**

В детском саду сложилась уникальная традиция проведения праздников и развлечений, когда дети не обосабливаются от родителей для показа «отчетных концертов», а находятся вместе со своей семьей, играют вместе с родителями, поют и танцуют вместе с родителями. Такая организация позволяет добиться максимального эмоционального эффекта от праздничных мероприятий, и они становятся незабываемым радостным событием и для ребенка, и для членов его семьи. «Открытость» группы для родителей. На протяжении всего периода посещения ребенком детского сада родители имеют возможность приходить в группу, чтобы поучаствовать в занятиях, трах, трудовой и познавательной деятельности детей. Это помогает им глубже понять потребности ребенка, правильно организовать его время в домашних условиях, грамотно транслировать учебный материал, что готовит малыша к следующему посещению детского сада и вселяет в него чувство уверенности в своих силах.

В ДОУ налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ.

**1.10. Результативность деятельности ДОУ за отчетный период. Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонентов:**

В январе на базе детского сада №11 «Петушок» прошел муниципальный конкурс «Золотой голос детского сада»

**Карта результативности участия в конкурсах разного уровня**

**2020-2021 уч. году**

Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Дата проведения** | **Участники (по - фамильно)** | **Результат** |
| Всероссийский уровень | | | |
| Всероссийское тестирование «Воспитатель.pro Апрель 2021» конкурс «Мое призвание-дошкольное образование» | №1003733 | Педагог :  Гусейнова Ш.С. | 1место |
| Участие в вебинаре «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» | №123 от 31.03.21г. | Педагог:  Гусейнова Ш.С. |  |
| Участие в форуме «Воспитаем здорового ребенка.Регионы» | От 16апреля 2021г. | Педагог:  Пашаева А.Т. |  |
| Участие в форуме «Воспитаем здорового ребенка.Регионы» | От 16 апреля 2021г. | Педагог:  Ханалиева Г.А. |  |
| Региональный уровень | | | |
| «Науки дошколят питают» | 07.02.2020 год | Курбанова Залина | Диплом 3 степени |
|  |  |  |  |

**Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.**

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится с учетом структуры двигательного режима для детей младшего, среднего старшего возраста. Организованной формой в этом двигательном режиме являются физкультурные занятия с использованием нестандартного оборудования( степы , веревки-трансформеры , хопы).

Параллельно с физическим развитием шло и обучение детей основам культуры здоровья. С детьми проводились комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы, формировались навыки самомассажа. Поднимающими настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физ. минутки с сочетанием закаливающих процедур, стали естественными и необходимыми в детском саду.

Физическое развитие невозможно без правильного рационального питания ребенка, которому в детском учреждении уделяется особое внимание. В детском саду питание детей организуется на основе десятидневного меню. Ежедневное меню составляется диетсестрой и утверждается заведующим детского сада. При наличии у ребенка аллергических реакций на какой-либо пищевой продукт, родителям необходимо сообщить об этом медицинской службе детского сада до поступления ребенка в ДОУ для своевременного устранения этого продукта из рациона ребенка (либо возможности его замены). Родители имеют возможность ежедневно знакомиться с меню детского сада, ежедневно на стендах «Для вас, родители» вывешивается суточное меню. Ежемесячно проводится контроль выполнения натуральных норм на одного ребенка, который составляет на сегодняшний день до 90% от нормы по основным продуктам питания. При выполнении норм питания, постоянно выдерживается соотношение белков, жиров, углеводов.

В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей. Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

1. Соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей.
2. Соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей группы.
3. Проведение обучающих ООД в игровой форме, уход от «учебной модели» занятия, подбор материала занятий, основанный на интересах детей.

Содержание физкультурно - оздоровительного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно­-ориентированное развитие ребенка. Система воспитания и обучения ведется как в детском саду, так и дома на основе всестороннего использования игры в любом виде деятельности. В каждой группе в середине учебного года, а именно: в декабре - январе проводятся недельные каникулы, во время которых организуются развлекательные мероприятия.

**Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:**

1. Проведение испытаний оборудования, применяющегося в учебном процессе, и оборудования для обеспечения жизнедеятельности согласно утвержденным графикам.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
3. Составление ежедневного меню на основе утвержденного десятидневного меню и снятие пробы с каждого блюда.
4. Строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
5. Соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей. За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

**Преемственность детского сада и школы**

Детский сад уже много лет сотрудничает с общеобразовательной школой № 11 Администрация детского сада следит за успехами наших выпускников на протяжении первого года обучения. В течение 2018 года совместно со школой проведены ряд мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию: совместные выставки, экскурсии, взаимопосещения и акции.

.

**1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Задачи мониторинга:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии образования ' в ДОУ.
* Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ.
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОУ.
* Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года по приказу заведующего ДОУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав. В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, старший воспитатель, психолог, логопед и педагоги ДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

**Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2020 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Критерии оценки параметра** | **Показатель**  **по ДОУ** | |
| Соответствие ООП ДО  требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС) | 1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГ ОС ДОУ | 93% | **93%** |
| 2. Оценка ООП ДОУ | 94% |
|  |  |  |
| Соответствие условий  реализации ООП  ДО требованиям ФГОС | 1. Оценка кадрового обеспечения | 90% | **91,6%** |
| 4. Оценка управления в ДОУ | 98% |
| 5. Оценка материально-технического | 90% |
| 6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников | 93% |
| 7. Оценка развивающей среды ДОУ | 91% |
| Соответствие результатов  освоения ООП ДО ФГОС | 8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ | 93% | **93%** |
| Удовлетворенность потребностей семьи | 9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ | **99%** | **99%** |
| **ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО**  **ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ** | | **95%** | |